

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

*39.04.02 Социальная работа*

программа магистратуры

«Опека, попечительство, социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи»

2018 года набора

Ростов-на-Дону

2018

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине "Здоровьесберегающая педагогика" составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 08.04.2015г. №369)

39.04.02 Социальная работа

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социальная работа*» протокол № 11/а от «30» июня 2018 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Пожарская

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Директор дома детского творчества

Первомайского р-на г. Ростова-на-Дону

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Коваленко подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

директор МБУ

«Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи

«Перекресток» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Николаева

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)**

**на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социальная работа» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социальная работа» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социальная работа» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социальная работа» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | С. |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | 5 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 5 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 14 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |

**1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия;

ПК-1: способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

ПК-3: способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;

ПК-13: готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

ПК-14: способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 ‒ Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции  (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[1]](#footnote-1),  формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[2]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[3]](#footnote-3) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[4]](#footnote-4) |
| ОПК-3 | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | 1.1,1.2,1.3,1.4., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. | Посещаемость студентом занятий;  Ответы на практических занятиях;    Выполнение практических заданий к темам |
| Уровень 1: | основные концепции и актуальные проблемы современного социального государства; - процессы развития основных институтов гражданского общества; |
| Уровень 2: | процессы развития основных институтов гражданского общества; - основные направления социальной политики государства |
| Уровень 3: | основные направления социальной политики государства; - актуальные проблемы социальной политики и возможности повышения ее эффективности |
| **Уметь** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | классифицировать, анализировать и обобщать предлагаемую информацию; |
| Уровень 2: | анализировать теоретические основы формирования социального государства и его модели |
| Уровень 3: | находить общее и выделять особенное в различных подходах к организации социального государства; - интерпретировать и применять эти знания на практике |
| **Владеть** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных моделей социального государства и определять их ценность |
| Уровень 2: | способностью подвергать законодательство критическому анализу с точки зрения его соответствия стандартам и общепринятым нормам социального законодательств |
| Уровень 3: | способностью сравнивать и оценивать взаимодействие различных институтов гражданского общества |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | 1.1,1.2,1.3,1.4., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.. | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. | Посещаемость студентом занятий;  Ответы на практических занятиях;    Выполнение практических заданий к темам |
| Уровень 1: | фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии |
| Уровень 2: | особенности и подходы фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии. |
| Уровень 3: | углублять знания по методологии теории и практики социальной работы при помощи современных исследовательских методов |
| **Уметь** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | анализировать и выделять основные идеи, положения в фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы отечественного и зарубежного опыта, выбирать современные исследовательские методы, информационные технологии. |
| Уровень 2: | самостоятельно выбирать и использовать для собственного исследования фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии |
| Уровень 3: | - решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной сферы |
| **Владеть** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | использовать в собственном исследовании результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии |
| Уровень 2: | Самостоятельно разрабатывать планы собственного исследования на основе фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы отечественного и зарубежного опыта, современных исследовательских методов, информационных технологий |
| Уровень 3: | - успешное и систематическое владение навыками применения на практике отечественного и зарубежного опыта исследований в социальных, гуманитарных и социальных науках с использованием современных технологий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-3 | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | 1.1,1.2,1.3,1.4., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. | Посещаемость студентом занятий;  Ответы на практических занятиях;    Выполнение практических заданий к темам |
| Уровень 1: | научно-исследовательские работы в социальной сфере |
| Уровень 2: | - основные понятия и категории инновационных методов работы, область их применения |
| Уровень 3: | проводить анализ научно-исследовательских работ и использовать их результаты в практической деятельности |
| **Уметь** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере |
| Уровень 2: | использовать результаты научно-исследовательских работ |
| Уровень 3: | использовать результаты научно-исследовательских работ в профессиональной деятельности |
| **Владеть** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | навыками проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности |
| Уровень 2: | навыками применения инновационных технологий и методов в социальной практике |
| Уровень 3: | продуктивно и результативно применять результаты аналитической деятельности на практике |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-13 | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | 1.1,1.2,1.3,1.4., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. | Посещаемость студентом занятий;  Ответы на практических занятиях;    Выполнение практических заданий к темам |
| Уровень 1: | основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различный ведомствах |
| Уровень 2: | имеет представление об основных понятиях и ведущих категориях основ социальной работы в различных ведомствах |
| Уровень 3: | имеет сформированные знания об основных понятиях и ведущих категориях основ социальной работы в различных ведомствах |
| **Уметь** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств |
| Уровень 2: | грамотное умение выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств |
| Уровень 3: | результативно и качественно умеет выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств |
| **Владеть** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | слабо владеет способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства |
| Уровень 2: | уверенно владеет способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государств |
| Уровень 3: | эффективно владеет способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства |
| ПК-14 | **Знать** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | 1.1,1.2,1.3,1.4., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. | Посещаемость студентом занятий;  Ответы на практических занятиях;    Выполнение практических заданий к темам |
| Уровень 1: | об основных методах и методиках оценки качества социальных услуг, предоставляемых различным категориям граждан и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; основные тенденции и направления развития современной квалитологии и квалиметрии |
| Уровень 2: | об основных методах и методиках оценки качества социальных услуг, предоставляемых различным категориям граждан и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; основные тенденции и направления развития современной квалитологии и квалиметрии |
| Уровень 3: | - отличные знания об основных методах и методиках оценки качества социальных услуг, предоставляемых различным категориям граждан и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; основные тенденции и направления развития современной квалитологии и квалиметрии |
| **Уметь** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | в недостаточной мере отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; использовать конкретные методики и технологии социальной квалитологии |
| Уровень 2: | показывает грамотное умение отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; использовать конкретные методики и технологии социальной квалитологии |
| Уровень 3: | результативно и качественно умеет отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; использовать конкретные методики и технологии социальной квалитологии |
| **Владеть** |  | Лекционные занятия, практические занятия (устный опрос),  Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям по темам | перечень примерных вопросов к зачету, перечень примерных тем контрольной работы. |
| Уровень 1: | слабо владеет навыком применения методов квалитологии и квалиметрии в практике социальной работы; организации контроля качества социальных услуг на уровне отдельных учреждений |
| Уровень 2: | уверенно владеет навыком применения методов квалитологии и квалиметрии в практике социальной работы; организации контроля качества социальных услуг на уровне отдельных учреждений |
| Уровень 3: | эффективно владеет навыком применения методов квалитологии и квалиметрии в практике социальной работы; организации контроля качества социальных услуг на уровне отдельных учреждений |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 ‒ Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

*для дисциплин с формой контроля экзамен*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущий контроль  (50 баллов[[5]](#footnote-5)) | | | | | | Промежуточная аттестация  (50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | | | Блок 2 | | |
| Лек. занятия (X1) | Практ.  занятия (Y1) | Лаб.  занятия (Z1) | Лек. занятия (X1) | Практ.  занятия (Y1) | Лаб.  занятия (Z1) | от 0 до 50 баллов | Менее 41 балла –  незачтено  41-100 баллов – зачтено |
| 7 | 18 | - | 7 | 18 | - |
| Сумма баллов за 1 блок = 25 | | | Сумма баллов за 2 блок = 25 | | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине[[6]](#footnote-6) | ***Количество баллов*** | |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| *Текущий контроль (50 баллов)* | | |
| Посещение лекционных занятий и ведение конспекта лекций | ***7*** | ***7*** |
| Работа на практических занятиях | ***14*** | ***14*** |
| Выполнение дополнительных заданий (практические задания к темам) | ***4*** | ***4*** |
| *Промежуточная аттестация (50 баллов)* | | |
| *Экзамен проводится в устной форме.*  *Содержание вопросов одного билета относится к различным темам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.*  *Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*  *Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.*  *Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.*  *Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.*  *Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.* | | |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** | | |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[7]](#footnote-7);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками организационно-управленческой деятельности работников социальных учреждений и служб, реализующих меры социальной защиты граждан; управленческой культурой мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения, анализа и обобщения информации в данной предметной области; принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность; нормативно-правовыми основами организационно-управленческой деятельности.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Оценочные средства текущего контроля**

**Примерный конспект лекций**

**по темам дисциплины (фрагмент)**

**Тема № 1**

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения — обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегащие образовательные технологии — регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало — конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.   
Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы  — это положения определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Систематическое воздействие на организм и психику учащихся может быть успешным только в том случае, если методика применения средств здоровьесберегающего воздействия будет согласована с закономерностями этого применения.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности и активности способствует применение педагогом специальных методических приемов, решающих проблемы педагогики оздоровления. Осознавая оздоровительное воздействие активной деятельности на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера.

Принцип активности — предполагает в учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

**Критерии оценивания работы**

**на лекционном занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки:** |
| 1 | Посещение лекционного занятия и ведение конспекта лекции |
| 0,2 | Присутствие на лекционном занятии, отсутствие конспекта лекции |

**Перечень вопросов и заданий**

**к практическим занятиям по темам**

**Тема № 1 .Медицинское сопровождение образовательного учреждения.**

1. Санитарно-просветительная работа с родителями обучающихся в соответствии с планом работы медицинского кабинета.
2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
3. Комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с включением в его структуру психолого-педагогической коррекции.

**Тема № 2. Система измерения эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (критериальный подход).**

1. Здоровьесберегающая среда образовательных учреждений
2. Анализ здоровьесберегающей деятельности, наличие здоровьесберегающего потенциала и эффективности образовательного учреждения.
3. Учебная нагрузка учащихся класса.
4. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся.

**Критерии оценивания устного ответа**

**на практическом занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки:**  1) полноту и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа. |
| **1** | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **0,6** | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «1 балл», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **0,3** | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **0** | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «0 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания практических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки:** |
| 1 | студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики; правильно выполняет анализ ошибок. |
| 0,8 | студент выполнил требования к оценке "1 балл", но допущены 2-3 недочета. |
| 0,4 | студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| 0,2 | студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. |

**Перечень примерных тем контрольной работы:**

Контрольная работа 1. Тема: Проектирование и программы развития образовательных организаций в рамках здоровьесберегающих проектов.Нормативно-правовые ориентиры программ развития образовательных организаций в рамках здоровьесберегающих проектов. Краткая характеристика содержания основных нормативных актов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ в области охраны здоровья детей школьного возраста и здоровьесберегающего образования.

Концептуальные и организационные ориентиры здоровьесберегающих проектов в сфере образования. Принципы организации образовательного процесса в «Школах здоровья». Антропоцентрическая модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе. Направления индивидуализации обучения в «Школах здоровья». Инновационное содержание социально-педагогических проектов здоровьесберегающих школ.

Контрольная работа 2. Тема: Моделирование здоровьеохранной деятельности в образовательных организациях.

Актуальность процессов моделирования здоровьеохранной деятельности в образовательных организациях. Моделирование в системе здоровьесберегающего образования. Краткая характеристика различных видов моделирования. Классификации педагогических моделей. Критерии эффективности в моделировании педагогичес¬ких явлений. Направления деятельности образовательной организации при проектировании здоровьесберегающей образовательной модели.

Сравнительный анализ здоровьесберегающих моделей образовательных организаций РФ. История здоровьесберегающего движения в школах РФ и европейских стран. Основные компоненты здоровьесберегающего подхода к образовательной деятельности, разработанные Центром образования и здо¬ровья Министерства образования и науки РФ. Характеристика модели системной комплексной работы по со¬хранению и укреплению здоровья в образовательных уч¬реждениях (Безруких М.М., 2004). Критерии оценки деятельности школ, содействующих укреплению здоровья (Кучма В.Р., 2009). Методологические проблемы неквалиметрических моделей здоровьеохранного образования.

Контрольная работа 3. Тема: Организационная структура здоровьесберегающей модели образовательного учреждения.

Комплексный подход в организации здоровьеохранной деятельности. Типовая структура здоровьесберегающей модели образовательной организации. Базовые направления (разделы) здоровьеохранной деятельности школы. Основные позиции построения здоровьеохранного образовательного пространства школы (здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения).

Этапы формирования статуса «Здоровьесберегающее учреждение» на примере деятельности учреждений сферы образования. Основное содержание этапов реализации школой здоровьесберегающего проекта. Лонгитюдность и универсальный характер содержания этапов здоровьесберегающих проектов в сфере образования.

Контрольная работа 4. Тема: Организация системы работы с педагогическими кадрами при разработке и реализации здоровьеохранных проектов школы.

Подготовка коллектива образовательной организации к решению задач здоровьесбережения. Виды компетенций, необходимых организатору здоровьесберегающей деятельности школы. Готовность педагогов к работе по здоровьесберегающим образовательным технологиям, факторы образовательного процесса, значимые для сохранения здоровья детей. Качества профессио¬нального портрета педагога, необходимые для продуктивной инновационной здоровьеохранной деятельности.

Структура учебно-методической службы здоровьеохранной школы, методическая работа педагогов и организация системы повышения квалификации учителей на базе школы. Основные направления деятельности учебно-методической службы здоровьесберегающей школы. Организация системы работы с педагогическими кадрами. Профессиональные объединения педагогов как форма организации методической работы с педагогами по вопросам здоровьесбережения в образовании.

Контрольная работа 5. Тема: Медицинское сопровождение образовательных организаций.

Нормативная регламентация медицинского сопровождения ОУ, приказы Министерства здравоохранения РФ в области медицинского патронажа учреждений образования. Функционал врачей-педиатров, обеспечивающих медицинское сопровождение образовательного учреж¬дения. Направления контроля за санитарно-гигиеническими условиями в образовательном учреждении со стороны медицинских работников. Функционал среднего медицинского персонала, обеспечивающего медицинское сопровождение образовательного учреж¬дения. Обязательные медицинские осмотры учащихся в период школьного обучения. Организация комплексных профилактических осмотров обучающихся.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии выявления групп здоровья у обучающихся. Итоговая комплексная оценка по группе здоровья учащегося на основании данных комплексных профилактических осмотров обучающихся. Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях.

Контрольная работа 6. Тема: Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Порядок организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, обязательные этапы медицинского сопровождения ОУ. Доврачебный этап мониторинга состояния здоровья обучающихся. Цели и программа скрининг-тестирования для массовых профилактических медицинских осмотров детей.

Врачебный этап мониторинга состояния здоровья обучающихся. Состав специалистов для врачебного этапа комплексного профилактического медицинского осмотра. Лабораторные и флюорографические обследования обучающихся. Понятие о декретированных возрастах, возрастные периоды обязательных комплексных профилактических осмотров в ОУ.

Специализированное углубленное обследование обучающихся. Направления стандартного специализированного углубленного обследования врачами-специалистами узкого профиля. Процедуры регистрации у учащихся впервые выявленных функциональных нарушений или хронических заболеваний. Формы медицинских карт обучающихся. Заключение о состоянии здоровья обучающегося по результатам комплексного профилактического осмотра.

Контрольная работа 7. Тема: Система измерения эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Направления мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ по показателям мониторинга индивидуального развития обучающихся. Структура «Паспорта индивидуального развития учащегося». Оценка степени внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную систему ОУ. Направления мониторинга внедрения здоровьесберегающих технологий в ОУ.

Квалиметрические подходы к вопросам мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Применение в педагогических исследованиях метрологической концепции измерения. Квалиметрическая модель здоровьесберегающей деятельности ОУ. Количественная система оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы. Показатели измерения: абсолютные (первичные) баллы и относительные (процентные) величины для секторов и разделов системы мониторинга. Процедуры сравнения результатов, полученных по разным разделам или секторам системы мониторинга. Уровни эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ. Качественная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ. Интегральный показатель системы мониторинга.

Контрольная работа 8. Тема: Критерии оценки организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Детальная структура системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ. Содержание разделов и секторов структуры здоровьесберегающей модели образовательного учреждения. Структура раздела 1 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, организация и самоаудит здоровьеохранной работы ОУ. Структура раздела 2 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, инфраструктура здоровьесберегающего ОУ. Структура раздела 3 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие санитарно-гигиенические технологии. Структура раздела 4 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта. Структура раздела 5 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие образовательные и воспитательные технологии. Структура раздела 6 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие технологии профилактики ПАВ. Структура раздела 7 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие физиологические и медико-диагностические технологии. Структура раздела 8 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие психологические технологии. Комплексный характер оценки организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

**Критериями оценки контрольной работы:**

* степень разработанности темы исследования;
* определение понятийного аппарата исследования;
* полнота обзора научной литературы;
* творческий подход к написанию контрольной работы;
* соответствие названий пунктов плана их содержанию;
* правильность и научная обоснованность выводов;
* наличие выводов;
* аккуратное и правильное оформление контрольной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 1 | получают те работы, в которых отмечено высокое качество по указанным выше критериям, содержатся элементы творчества, делаются грамотные самостоятельные выводы и обобщения, приводится аргументированный критический анализ теоретической литературы на основе глубоких знаний в области изучения закономерностей явлений и процессов, происходящих в практике социальной работы. |
| 0,6 | ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества, есть незначительные замечания по оформлению работы. |
| 0,3 | работа не полностью отвечает требованиям, а студент не может ответить на замечания и вопросы преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. |
| 0 | контрольная работа полностью не отвечает требованиям её выполнения, студент не может ответить на вопросы преподавателя, не владеет материалом работы. В этом случае научный руководитель устанавливает дату дополнительных консультаций и срок повторной защиты контрольной работы с доработкой представленных материалов. |

**2.2 Промежуточные оценочные средства**

**Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Нормативно-правовые ориентиры программ развития образовательных организаций в рамках здоровьесберегающих проектов.

2. Краткая характеристика содержания основных нормативных актов Правительства РФ в области здоровьесберегающего образования.

3. Краткая характеристика содержания основных нормативных актов Министерства образования и науки РФ в области здоровьесберегающего образования.

4. Краткая характеристика содержания основных нормативных актов Министерства здравоохранения РФ в области охраны здоровья детей школьного возраста.

5. Концептуальные и организационные ориентиры здоровьесберегающих проектов в сфере образования. Принципы организации образовательного процесса в «Школах здоровья».

6. Антропоцентрическая модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе.

7. Направления индивидуализации обучения в «Школах здоровья». Инновационное содержание социально-педагогических проектов здоровьесберегающих школ.

8. Актуальность процессов моделирования здоровьеохранной деятельности в образовательных организациях. Моделирование в системе здоровьесберегающего образования.

9. Краткая характеристика различных видов моделирования. Классификации педагогических моделей.

10. Направления деятельности образовательной организации при проектировании здоровьесберегающей образовательной модели.

11. Сравнительный анализ здоровьесберегающих моделей образовательных организаций РФ. История здоровьесберегающего движения в школах РФ и европейских стран.

12. Основные компоненты здоровьесберегающего подхода к образовательной деятельности, разработанные Центром образования и здоровья Министерства образования и науки РФ.

13. Характеристика модели системной комплексной работы по со¬хранению и укреплению здоровья в образовательных уч¬реждениях (Безруких М.М., 2004).

14. Критерии оценки деятельности школ, содействующих укреплению здоровья (Кучма В.Р., 2009).

15. Комплексный подход в организации здоровьеохранной деятельности.

16. Типовая структура здоровьесберегающей модели образовательной организации. Базовые направления (разделы) здоровьеохранной деятельности школы.

17. Основные позиции построения здоровьеохранного образовательного пространства школы (здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения).

18. Этапы формирования статуса «Здоровьесберегающее учреждение» на примере деятельности учреждений сферы образования.

19. Лонгитюдность и универсальный характер содержания этапов здоровьесберегающих проектов в сфере образования.

20. Основное содержание этапов реализации школой здоровьесберегающего проекта.

21. Подготовка коллектива образовательной организации к решению задач здоровьесбережения. Виды компетенций, необходимых организатору здоровьесберегающей деятельности школы.

22. Готовность педагогов к работе по здоровьесберегающим образовательным технологиям, факторы образовательного процесса, значимые для сохранения здоровья детей.

23. Качества профессионального портрета педагога, необходимые для продуктивной инновационной здоровьеохранной деятельности.

24. Структура учебно-методической службы здоровьеохранной школы, методическая работа педагогов и организация системы повышения квалификации учителей на базе школы.

25. Основные направления деятельности учебно-методической службы здоровьесберегающей школы.

26. Организация системы работы с педагогическими кадрами. Профессиональные объединения педагогов как форма организации методической работы с педагогами по вопросам здоровьесбережения в образовании.

27. Нормативная регламентация медицинского сопровождения ОУ, приказы Мини-стерства здравоохранения РФ в области медицинского патронажа учреждений образования.

28. Функционал врачей-педиатров, обеспечивающих медицинское сопровождение образовательного учреждения.

29. Направления контроля за санитарно-гигиеническими условиями в образовательном учреждении со стороны медицинских работников.

30. Функционал среднего медицинского персонала, обеспечивающего медицинское сопровождение образовательного учреждения.

31. Обязательные медицинские осмотры учащихся в период школьного обучения. Организация комплексных профилактических осмотров обучающихся.

32. Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии выявления групп здоровья у обучающихся.

33. Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях.

34. Порядок организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, обязательные этапы медицинского сопровождения ОУ.

35. Доврачебный этап мониторинга состояния здоровья обучающихся. Цели и про-грамма скрининг-тестирования для массовых профилактических медицинских осмотров детей.

36. Врачебный этап мониторинга состояния здоровья обучающихся. Состав специа-листов для врачебного этапа комплексного профилактического медицинского осмотра.

37. Понятие о декретированных возрастах, возрастные периоды обязательных ком-плексных профилактических осмотров в ОУ.

38. Специализированное углубленное обследование обучающихся. Направления стандартного специализированного углубленного обследования врачами-специалистами узкого профиля.

39. Процедуры регистрации у учащихся впервые выявленных функциональных нарушений или хронических заболеваний. Формы медицинских карт обучающихся.

40. Заключение о состоянии здоровья обучающегося по результатам комплексного профилактического осмотра.

41. Направления мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

42. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ по показателям мониторинга индивидуального развития обучающихся.

43. Структура «Паспорта индивидуального развития учащегося».

44. Оценка степени внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную систему ОУ. Направления мониторинга внедрения здоровьесберегающих технологий в ОУ.

45. Квалиметрические подходы к вопросам мониторинга здоровьесберегающей дея-тельности образовательной организации. Применение в педагогических исследованиях метрологической концепции измерения.

46. Квалиметрическая модель здоровьесберегающей деятельности ОУ. Количествен-ная система оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

47. Показатели измерения: абсолютные (первичные) баллы, относительные (про-центные) величины, интегральный показатель системы.

48. Уровни эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ. Качественная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ.

49. Детальная структура системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ. Содержание разделов и секторов структуры здоровьесберегающей модели образовательного учреждения.

50. Структура раздела 1 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, организация и самоаудит здоровьеохранной работы ОУ.

51. Структура раздела 2 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, инфраструктура здоровьесберегающего ОУ.

52. Структура раздела 3 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие санитарно-гигиенические технологии.

53. Структура раздела 4 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта.

54. Структура раздела 5 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие образовательные и воспитательные технологии.

55. Структура раздела 6 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие технологии профилактики ПАВ.

56. Структура раздела 7 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие физиологические и медико-диагностические технологии.

57. Структура раздела 8 мониторинга здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие психологические технологии.

58. Комплексный характер оценки организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

**Критерии оценивания ответов**

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи экзамена по пройденной дисциплине. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и один, содержащий практическое задание.

Ответ на первый теоретический вопрос - **20 баллов.**

Ответ на второй теоретический вопрос - **20 баллов.**

Решение практического задания - **10 баллов.**

Подробное описание критериев оценки ответов студента на экзамене представлены на стр. 13.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Здоровьесберегающая педагогика»

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** Факультет «Инновационный бизнес и менеджмент»Кафедра «Социальная работа» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1  на 201\_/201\_ учебный год   1. Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях. 2. Порядок организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, обязательные этапы медицинского сопровождения ОУ 3. Практическое задание.   Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись дата  АКТУАЛЬНО НА:  20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О. зав. каф. подпись Ф.И.О. зав. каф    20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . подпись Ф.И.О. зав. каф подпись Ф.И.О. зав. каф |

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «*Социальная педагогика*» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика»[[8]](#footnote-8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
| текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 | основные направления социальной политики государства; - актуальные проблемы социальной политики и возможности повышения ее эффективности | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | находить общее и выделять особенное в различных подходах к организации социального государства; - интерпретировать и применять эти знания на практике | Осознает ответственность за принятие организационно-управленческих решений, способен и готов находить их. Обладает способностями подготовить данные решения и гибкостью в их выборе | Перечень примерных вопросов к зачету. | способностью сравнивать и оценивать взаимодействие различных институтов гражданского общества | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. |
| ПК-1 | углублять знания по методологии теории и практики социальной работы при помощи современных исследовательских методов | Перечень вопросов для подготовки в практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной сферы | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | успешное и систематическое владение навыками применения на практике отечественного и зарубежного опыта исследований в социальных, гуманитарных и социальных науках с использованием современных технологий | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. |
| ПК-3 | проводить анализ научно-исследовательских работ и использовать их результаты в практической деятельности | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | использовать результаты научно-исследовательских работ в профессиональной деятельности | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | продуктивно и результативно применять результаты аналитической деятельности на практике | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. |
| ПК-13 | имеет сформированные знания об основных понятиях и ведущих категориях основ социальной работы в различных ведомствах | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | результативно и качественно умеет выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | эффективно владеет способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. |
| ПК-14 | отличные знания об основных методах и методиках оценки качества социальных услуг, предоставляемых различным категориям граждан и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; основные тенденции и направления развития современной квалитологии и квалиметрии | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | результативно и качественно умеет отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; использовать конкретные методики и технологии социальной квалитологии | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. | эффективно владеет навыком применения методов квалитологии и квалиметрии в практике социальной работы; организации контроля качества социальных услуг на уровне отдельных учреждений. | Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (устный опрос),  практические задания, контрольная работа. | Перечень примерных вопросов к экзамену. |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий, ответы на практических занятиях; выполнение лабораторных работ; ответы на вопросы по теме лабораторных работ; защита отчета по лабораторной работе; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; выполнение контрольных работ, и др. Данный перечень может быть дополнен разработчиком ОП (ОС). [↑](#footnote-ref-4)
5. Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

   Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

   По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены. [↑](#footnote-ref-5)
6. Наполнение видов учебных работ по дисциплине осуществляет разработчик ОМ (ОС). [↑](#footnote-ref-6)
7. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». [↑](#footnote-ref-7)
8. В таблицу 4 в столбцы «знать», «уметь», «владеть» вносятся формулировки из «высокого уровня» (уровень 3).

   В таблицу 4 могут быть внесены по усмотрению разработчика ОМ (ОС) уровни формирования компетенций. [↑](#footnote-ref-8)